

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ им. Л.Д. ЛАНДАУ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК (ИТФ им. Л.Д. ЛАНДАУ РАН)**

ПРИНЯТО
Ученым советом

ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН
от 25 декабря 2015 г.,
протокол № 33

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН

член-корреспондент РАН
В.В. Лебедев
« 25 » декабря 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в аспирантуре ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — Положение) определяет специальные условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — лица с ограниченными возможностями здоровья) в аспирантуре ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами: Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 31.12.2014 № 500-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"; лицензией на осуществление образовательной деятельности № 0382 от 03 октября 2012 г., порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1259 от 19.11.2013; приказами Минобрнауки РФ № 869 и № 871 от 30.07.2014 "Об утверждении ФГОС высшего образования по направлениям подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"; приказом Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014 "Об установлении соответствия направлений подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечни которых, утверждены приказом Минобрнауки РФ №1061 от 12.09.2013, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009"; Уставом ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН, решениями Ученого совета ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН, Положением об аспирантуре ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН; - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Министерством образования и науки РФ от 29.06.2015 № АК-1782/05;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014 ЛФ АК- 44/05вн;

2. Основные принципы и задачи инклюзивного обучения

- 2.1. Основными принципами инклюзивного обучения являются максимальное вовлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум и обеспечение равных условий и доступности образования для всех граждан.

- 2.2. Основными задачами инклюзивного обучения является

- трансформация образовательного процесса на основании разработки гибких подходов к преподаванию и обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

— формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с инвалидностью.

- подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья включает: - сопровождение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения;

- решение вопросов развития и поддержания информационно-технической базы инклюзивного обучения; содействие трудоустройству выпускников-инвалидов; создание безбарьерной архитектурной среды;

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений; _каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- все люди нуждаются друг в друге,

- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

3. Основные нормативные, кадровые и материально-технические условия, регламентирующие инклюзивное обучение

3.1. Функции по реализации задач инклюзивного обучения в ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН закрепляются за аспирантурой ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН .

3.2. Деятельность ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН по обучению инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется настоящим Положением, Положением об аспирантуре.

3.3. ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательным ресурсам подразделениям библиотеки, в том числе по индивидуальным планам обучения.

3.4. ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН информирует на сайте организации об условиях поступления и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.1 Лица с ограниченными возможностями здоровья проходят медицинскую комиссию при поступлении на обучение в аспирантуру ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН и предоставляют (с их письменного согласия) в отдел аспирантуры сведения о состоянии здоровья, рекомендации медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии в целях обеспечения им специальных условий для обучения.

В аспирантуру принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, которым согласно заключению учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в аспирантуре.

4.2 В ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН проводится профориентационная работа с абитуриентами лицами с ограниченными возможностями здоровья: консультации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие, при необходимости, со специальными (коррекционными) образовательными организациями и другие формы работы.

4.3 Проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Правилами приема, установленными локальным актом ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН.

4.4 Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

-справку об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы.

4.5 Лицам с ограниченными возможностями здоровья при поступлении их в аспирантуру ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН готов создать специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

5. Основные нормативные, кадровые и материальнотехнические условия, регламентирующие инклюзивное обучение

5.1 Функции по реализации задач инклюзивного обучения в ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН закрепляются за отделом аспирантуры ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН .

5.2 Деятельность аспирантуры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется настоящим Положением, Положением об аспирантуре;

5.3 Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденными Министерством образования и науки РФ от 29.06.2015 № АК-1782/05 и Положением об особенностях проведения вступительных экзаменов в аспирантуру для граждан с ограниченными возможностями здоровья, Положением об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации и другими локальными актами АО «НИШАМ»;

5.3 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в аспирантуре ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН может быть организовано совместно с другими обучающимися или отдельно;

5.4 При получении высшего образования в аспирантуре обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются (при необходимости), услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, сурдопереводчика и (или) тифлосурдопереводчика, обеспечивается удаленный доступ к образовательным ресурсам библиотеки, в том числе по индивидуальным планам обучения;

5.5 Содержание и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой:

- адаптированная образовательная программа, при поступлении лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывается ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН самостоятельно с учетом требований ФГОС ВО в соответствии с особыми образовательными потребностями указанных лиц и в соответствии с утвержденным Порядком разработки, утверждения, обновления и реализации образовательных программ высшего образования — программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН и выполнением следующих этапов работы, анализом требований ФГОС ВО к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- учет особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с представленными документами); - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы; -

определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы; - четкое формулирование цели адаптированной образовательной программы; - определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;

особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

5.6 Аспирантура готова обеспечивать (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в случае их поступления в аспирантуру.

5.7 Срок получения высшего образования по программе аспирантуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, может быть увеличен, но не более чем на один год.

5.8 Лицам с ограниченными возможностями здоровья ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН готово обеспечивать выбор мест прохождения практик с учетом требований доступности для данных обучающихся в случае их поступления в аспирантуру.

5.9 ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН готово обеспечивать проведение текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случае их поступления в аспирантуру.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение

6.1 ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН готово обеспечивать комплексное сопровождение образовательного процесса аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медикосоциальной экспертизы в случае их поступления в аспирантуру.

6.2 Организационно-методическое сопровождение направлено на контроль выполнения учебных планов аспирантами-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями в соответствии с графиком учебного процесса, обеспечение доступа к учебно-методическим материалам и электронным базам данных, а также помощь в организации самостоятельной работы. Организационно-методическое сопровождение инклюзивного и дистанционного обучения обеспечивают преподаватели и научные руководители аспирантов.

6.3 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.4 Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медико-оздоровительное сопровождение обеспечивают медицинские работники поликлиники УИЦ РАН.

6.5 Социально-экономическое сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.6 ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН готово обеспечивать создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовность членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности позитивно воспринимать социальные, личностные и культурные различия учащихся в случае их поступления в аспирантуру.

7. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре.

7.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.3. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные при необходимости для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОП.

7.4. Информация о форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и фонд оценочных средств доводятся до сведения выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в специально адаптированных к ограничениям их здоровья формах.

7.5. Зачеты и экзамены для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.

7.6. Присутствие при необходимости в аудитории специалиста (ассистента, тьютора), оказывающего инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей аспиранта (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и членами ГЭК); пользование необходимыми инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей аспиранта

7.7. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

7.8. Продолжительность каждого аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению Института, но не более чем на 1,5 часа.

5. Заключительные положения

6.1. Финансирование аспирантуры, осуществляющей инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2 Настоящее Положение принимается решением Ученого совета ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН и утверждается директором.

6.3 В данное Положение могут вноситься изменения в том же порядке как и принятие данного положения.